

MHEO

Milan Higher Education Observatory

Disuguaglianze di genere nelle competenze scolastiche: un'analisi dinamica sui risultati INVALSI in matematica e italiano e sulla loro evoluzione lungo il percorso scolastico

27 gennaio 2025 ore 14:00

Aula Seminari – Dipartimento di Economia, Management e Metodi Quantitativi

Via Conservatorio 7 – Milano

Relatrici:

Laura Pagani – *Prof.ssa di Economia Politica - Università degli Studi di Milano - Bicocca*

Erika Grammatica – *Assegnista in Statistica Sociale - Università degli Studi di Milano - Bicocca*

ABSTRACT

A partire dall'anno scolastico 2009-2010, l'INVALSI sviluppa e somministra prove annuali basate su test standardizzati per valutare le competenze degli studenti del secondo e del quinto anno della scuola primaria, del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado. Utilizzando i dati relativi agli esiti delle valutazioni, descriviamo l'evoluzione delle differenze di genere nella performance in matematica e in italiano tra il secondo anno della scuola primaria e il secondo anno della scuola secondaria di secondo grado e analizziamo come tali differenze si siano sviluppate nel periodo 2011–2023. Esploriamo il divario di genere specifico per disciplina lungo la distribuzione delle performance ed esaminiamo come esso vari tra studenti appartenenti a diversi contesti socio-economici. La ricerca mira a fornire una panoramica generale delle differenze di genere nell'apprendimento dell'italiano e della matematica in Italia e della sua evoluzione nell'ultimo decennio. I risultati mostrano che, durante l'intero periodo analizzato, le ragazze ottengono sistematicamente risultati superiori ai ragazzi in italiano, mentre tendono ad ottenere risultati inferiori in matematica, senza evidenza di una riduzione del divario nel periodo analizzato. Le nostre conclusioni sottolineano l'importanza di interventi mirati alla promozione dell'equità di genere nei risultati di apprendimento.