

MHEO

Milan Higher Education Observatory

Disuguaglianze sociali nell'accesso ai corsi di laurea a numero programmato: i test di ammissione sono una barriera per gli studenti con background socio-economico inferiore?

Moris Triventi (*Università degli Studi di Milano*) e Elena Vettoreto (*Università di Trento*)

24 settembre 2024 ore 14:30

Aula Seminari – Dipartimento di Economia, Management e Metodi Quantitativi

Via Conservatorio 7 – Milano

Relatore:

Mois Triventi – Prof. di Sociologia - Università degli Studi di Milano

ABSTRACT

Gli autori esaminano le disparità sociali nell'accesso ai corsi di laurea a numero programmato, esplorando in particolare il ruolo dei test di ammissione come potenziali barriere per gli studenti con un basso status socio-economico. Se da un lato la selettività istituzionale può migliorare il rendimento degli studenti e il conseguimento del titolo di studio, dall'altro rappresenta anche una minaccia per l'uguaglianza, in particolare in relazione all'origine sociale degli studenti. Nell'analisi empirica, ci si basa sui dati longitudinali del progetto "Contesto familiare, credenze sull'istruzione e partecipazione all'istruzione superiore", seguendo un campione di giovani nella transizione tra la scuola superiore e l'università attraverso quattro fasi distinte del processo decisionale: preferenze iniziali, domanda, ammissione e effettiva iscrizione ai corsi di laurea selettivi. I risultati rivelano che mentre il 67% dei diplomandi esprime una preferenza per un corso di laurea a numero programmato, questa percentuale si erode progressivamente durante le fasi verso l'iscrizione. Troviamo anche gradienti sociali piuttosto forti, soprattutto nelle fasi di domanda e ammissione, che favoriscono gli studenti con un background sociale elevato. Gran parte dei differenziali sociali è dovuta ai risultati scolastici precedenti. Tuttavia, tra gli studenti che ottengono gli stessi risultati è presente un effetto diretto del background sociale, e i divari sociali sono particolarmente ampi tra gli individui con voti finali inferiori nella scuola secondaria superiore. Affrontando la questione più ampia di come le politiche di ammissione selettive contribuiscono alla disuguaglianza educativa in base al background sociale, la ricerca contribuisce al dibattito su come tali disuguaglianze vengono riprodotte attraverso l'interazione tra meccanismi istituzionali e processi decisionali famigliari/individuali.